

ПРОТОКОЛ
индивидуальной консультации

Дата _____

Инициатор запроса _____

Запрос _____

Проблема _____

Используемые диагностические
методики _____

Интерпретация
данных _____

Заключение _____

Рекомендации _____

Педагог КЦ : _____ / _____ / _____

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 8 компенсирующего вида» г. Сосногорска

Перспективный план работы на 2018 - 2010 учебный год
педагога – психолога Варанкиной Клавдии Юрьевны
В рамках работы консультативного центра

Приоритеты в работе детского сада: Здоровьесбережение, коррекция речи

Тема по самообразованию: Эмоционально – волевое развитие детей дошкольного возраста посредством современных методов и техник креативной терапии (сказкотерапия, арт – терапия, игротерапия).

Направление деятельности		1. Психопрофилактическая работа		
№	Цель работы	Виды деятельности	Субъект деятельности	Сроки, периодичность
1.1	Психологическое сопровождение детей раннего возраста	<ul style="list-style-type: none"> Оказание помощи в период психологических кризисов. Заполнение листов эпикризных сроков 	Дети, педагоги, Родители детей раннего возраст.	Сентябрь, октябрь 2018 г. (по мере поступления обращений)
1.2	Составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей. Определить характер детско – родительских отношений в семье. Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <i>Социальное обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи</i> 	Родители детей средне – старшего возраста	Ноябрь 2018 г.

	и собственного развития.			
1.3	Определение направлений индивидуальной коррекционной работы	Изучение медицинской документации		Октябрь 2018 г
1.4	Профилактика и преодоление синдрома профессионального выгорания педагогов	Тренинг личной эффективности Педагогический час Личностный рост педагогов детского сада	Педагоги	Март 2019 г.
2. Психодиагностическая работа				
2.1	Диагностическое обследование уровня психического развития детей. Определить соответствие возрастным нормам.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление карт нервно – психического развития • Выявление детей «группы риска». • Подбор детей для подгрупповых и индивидуальных занятий. • Выработка рекомендаций для педагогов 	Дети раннего возраста Дети младшей, средне - старшего, старше - подготовительного возраста	В течение учебного года Октябрь 2018г. по обращениям родителей
2.2	Диагностическое обследование эмоциональной сферы	<p>Определение эмоционального состояния</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика цветопредпочтения • Цветовой тест Люшера <p>Определения уровня самооценки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика «Лестница» 	Дети 4 -5 лет Дети 6-7 лет	Октябрь 2018 г. Апрель 2019 г.
2.3	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выявление причин нарушения общения.	Изучение межличностных отношений. Методика Т. Репиной «Секрет»	Дети старше – подготовительной возраста	Декабрь 2018 г. Апрель 2019 г. Для детей регулярно посещающих занятия КЦ
2.4	Диагностика психологической и личностной готовности детей к школе	Определение интеллектуальной, личностной эмоционально – волевой готовности к школе	Дети (6-7 лет)	Май 2019 г. По обращениям родителей

3. Психокоррекционная работа				
3.1	Коррекция эмоционально – волевой сферы	Коррекционно – развивающие занятия по эмоционально – волевому развитию детей	Дети средне - старшей, старше – подготовительного возраста	Октябрь, ноябрь, декабрь 2018 г.
3.2	Коррекция коммуникативной сферы	Коррекционно – развивающие занятия по развитию коммуникативных способностей детей	Дети средне-старшего, старше – подготовительного возраста	Январь. Февраль, Март 2019 г.
3.3	Коррекция познавательной сферы	<ul style="list-style-type: none"> • Подгрупповые занятия • Индивидуальные занятия 	Дети старше – подготовительного возраста	В течение учебного года
3.4	Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях.	Психокоррекционная работа по индивидуальным запросам родителей и педагогов	Дети и родители	В течение учебного года
4. Консультационная и просветительская работа				
4.1	Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. (индивидуальная работа)	<ul style="list-style-type: none"> • Экспресс – обзор по результатам диагностики • По запросам и результатам диагностики (индивидуальные консультации) 	Педагоги Родители	В течение года
4.2	Формирование у педагогов и родителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития. (групповая работа)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Родительское собрание</i> <i>Консультация</i> «Психологический портрет ребенка раннего возраста» • <i>Родительское собрание</i> <i>Консультация</i> «Готовность детей к обучению в школе. Оцените готовность вашего ребенка к школе» 	Родители детей раннего возраста Родители детей старше – подготовительного возраста	Январь 2019 г. Октябрь 2019 г.

Мастер - класс

Тема: «Современные психолого-педагогические техники»

Цель: ознакомление с приемами психолого-педагогических техник, применяемых для развития эмоциональной сферы дошкольников

Уважаемые коллеги!

Здесь и сейчас я продемонстрирую психолого-педагогические техники, которые я использую в своей практике.

Данные приёмы апробированы в рамках опытно-экспериментальной работы. Я покажу Вам эти приёмы, которые вы можете применять в практической деятельности.

Первая техника «Умножение эмоционального ресурса на усиление позитивной эмоции».

Сергей Михалков. «А что у вас?»

Галка села на заборе,

Кот забрался на чердак.

Тут сказал ребятам Боря

Просто так:

- А у меня в кармане гвоздь.

А у вас?

- А у нас сегодня кошка

Родила вчера котят.

Котята выросли немножко,

А есть из блюдца не хотят.

Вопросы:

- Почувствуйте то, что вы чувствуете...(радость)
- Внутренним взором найдите место внутри тела, которое отвечает за то, что вы чувствуете.
- Где вы видите свою позитивную эмоцию: она в горле, в солнечном сплетении, животе, может быть, плечах или где - то еще?
- Какого цвета ваша позитивная эмоция? (цвета радуги).
- Как бы зазвучала ваша позитивная эмоция, если бы могла издавать звук? (Гармоничное звучание)

Вторая техника «Войти в образ героя».

Цель: Осознание чувства героев произведения.

Шел король Боровик

Через лес напрямик,

Он грозил кулаком

Постучал каблуком

Был король Боровик не в духе,

Короля покусали мухи.

Педагог-психолог договаривается с участниками о том, что какое-то время они будут всё видеть глазами короля и своим телом проживать его реакцию.

Вопросы:

- Назовите эмоцию, которую вызвало стихотворение. (гнев)

- Где поселился гнев? Покажите.

- Что с Вами происходит?

Комментарий:

Эта техника поможет Вам в практической работе при формировании эмоциональной сферы воспитанников. Как только ребенок становится на место литературного героя произведения, он начинает переживать свои собственные эмоции, потому что они рождаются в его мозге, в его теле, а следовательно, он снова от них избавляется, если речь идет о негативе. Если эмоции были позитивными, то они закрепляются.

Такой подход оказывает влияние на осознание ребенком своих проблем. Параллельно эта же техника работает и на ослабление психологической защиты: «То, о чем говорится, происходит не со мной».

Третья техника «Нейтрализация негативной эмоции»

Чтение отрывка из стихотворения К. Чуковского «Тараканище»

Вдруг из подворотни

Страшный великан,

Рыжий и усатый

Та-ра-кан!

Таракан, Таракан,

Тараканище!

Он рычит, и кричит,

И усами шевелит:

«Погодите, не спешите,

Я вас мигом проглочу!

Проглочу, проглочу,

Не помилую.

Звери задрожали,
В обморок упали.

Вопросы:

- Назовите эмоцию, которую вызвало стихотворение. (страх)

- Где поселился страх? Покажите.

- Что с Вами происходит?

Упражнение «Где живут мои чувства»

Все наши чувства живут внутри нас – радость, грусть, интерес, страх, злость, любовь.

Перед Вами силуэт человеческой фигуры. Мы с Вами попробуем определить, в каком именно месте живут наши чувства.

Представьте себе, что Вы сейчас очень злитесь на кого-нибудь или что-нибудь. Постарайтесь всем телом почувствовать свою злость. Где Вы её ощущаете? Заштрихуйте черным карандашом место, где Вы почувствовали злость.

А теперь, вспомните от чего вы грустите. Где находится Ваша грусть? Возьмите синий карандаш и заштрихуйте это место.

Представьте, что Вы сейчас сильно радуетесь, вам легко, весело. Где живет ваша радость? Заштрихуйте это место желтым карандашом.

Вспомните тех, кого вы любили и любите. Что Вы чувствуете при этом?

Где Вы почувствовали любовь, в каком месте она у вас живет?

Возьмите зеленый карандаш и заштрихуйте это место.

Посмотрите, что у Вас получилось.

Да, действительно, мы все разные.

Педагог-психолог зажигает свечу и под аудиозапись «Одинокий пастух» дает инструкцию:

- Почувствуйте то, что вы чувствуете.
- Внутренним взором найдите блок внутри тела, который отвечает за то, что вы чувствуете. Где вы его видите: он в горле, солнечном сплетении, животе, может быть в плечах или где - то еще?
- Какого цвета ваш эмоциональный блок? (черный, серый, грязный и др.)

- Как бы зазвучал ваш эмоциональный блок, если бы мог издавать звук? (Скрип, лязг, скрежет или другое).
- А что вы чувствуете прямо сейчас, когда смотрите на него и слышите, как он звучит? (гнев, тоска, страх, ужас, вина).
- Вы знаете, как называется это чувство? Если знаете, то мысленно проговорите его. Приступим к следующему заданию.
- Поменяйте ритм дыхания: сделайте глубокий вдох и двухтактный выдох, так, чтобы весь воздух ушел из легких. Далее снова глубокий вдох и двухтактный выдох.
- Дышите так до тех пор, пока неприятное чувство в теле не уйдет совсем. При этом наблюдайте внутренним зрением за продвижением чувства-блока (обычно он уходит через рот или нос. Иногда начинает «таять» на том же месте, где мы его увидели первоначально: бледнеет цвет, плотность становится меньше, уменьшается ощущение жжения, тяжести).
- Снова проверьте, что вы чувствуете прямо сейчас (как правило, это облегчение).
- Вам стало легче?

Педагог-психолог обращается к участникам мастер-класса:

- Какой опыт Вы сегодня приобрели?

Комментарий:

Продемонстрированные мною техники, значительно поднимают ресурсное состояние ребенка и помогают удерживать на достаточно высоком уровне когнитивные процессы. Данные техники являются профилактикой **алекситимии** (затруднение в осознании и определении собственных эмоций).

Спасибо за внимание!

МДОУ «Детский сад компенсирующего вида № 8 г. Сосногорска

Консультация для родителей «Психологические проблемы детско – родительских отношений»

Психология развития ребенка показывает, что факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, а в другом препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так, взаимоотношения в родительской семье, отношение к ребенку со стороны родителей могут формировать эффективную потребностно – мотивационную систему ребенка, позитивный взгляд на мир и самого себя, и те же факторы, но с другим психологическим содержанием могут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим. Родительские установки, или позиции, - один из наиболее изученных аспектов родительско – детских отношений. Под родительскими установками понимается система, или совокупность, родительского эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителем и способов поведения с ним. Понятие «родительский стиль» или «стиль воспитания», часто употребляется синонимично понятию «позиции», хотя и целесообразнее сохранить термин «стиль» для обозначения установок и соответствующего поведения, которые не связаны именно с данным ребенком, а характеризуют отношение к детям вообще.

Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок. Роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие ролям отношения. Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми.

Наиболее типичны четыре роли: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель», «беби». «Козел отпущения» - это объект для проявления взаимного недовольства супругов – родителей.

«Любимчик» заполняет эмоциональный вакуум в супружеских отношениях, забота и любовь к нему чрезмерно преувеличены. Напротив, при сильной близости супругов друг к другу ребенок раз и навсегда остается в семье только ребенком, «беби» с очень ограниченными правами. «Примиритель» вынужден играть роль взрослого, регулировать и устранять супружеские конфликты, и таким образом занимает важное место в структуре семьи.

Выделяют и другие роли: «ребенок – обуза», «ребенок – раб», «ребенок – любовник» (одинокая, как правило, мать настаивает на «отношениях для двоих», закрепощает ребенка в узах своей любви); «ребенок как оружие» в борьбе с супругом; ребенок – «заместитель мужа» (от него требуют постоянного внимания, заботы, чтобы он был рядом и делился своей личной жизнью).

Нарушения семейной среды, семейной атмосферы можно классифицировать с точки зрения удовлетворения важнейших человеческих потребностей - в активном контакте со средой и в

активном контроле внешней деятельности. Окружение в крайних вариантах может быть излишне устойчивым либо предельно изменчивым; при этом параметры контроля варьируют от обособленности до зависимости.

1. Ультраустойчивая, эмоционально безучастная среда формирует социальную гипоактивность: пассивность, незаинтересованность, аутизацию, задержку речевого и психического развития.
2. Изменчивая эмоционально безучастная среда провоцирует гиперактивность: беспокойство, несосредоточенность, неравномерность запаздывание психического развития.
3. Ультраустойчивая среда в сочетании с эмоциональной зависимостью влечет за собой избирательную гиперактивность, направленную на одного человека, часто в виде поведенческой провокаций.
4. Изменчивая среда, эмоциональная зависимость развивают общую социальную гиперактивность, поверхность контактов и чувств ребенка.

Выделяют так же три спектра отношений, составляющих любовь родителей к своему ребенку: симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дальность. Сочетание этих аспектов отношений позволяет описать некоторые типы родительской любви.

Действенная любовь (симпатия, уважение, близость). Формула родительского семейного воспитания такова: «Хочу, чтобы мой ребенок был счастлив, и буду помогать ему в этом».

Отстраненная любовь (симпатия, уважение, но большая дистанция с ребенком). «Смотрите, какой у меня прекрасный ребенок, жаль, что у меня не так много времени для общения с ним».

Действенная жалость (симпатия, близость, но отсутствие уважения). «Мой ребенок не такой как все. Хотя мой ребенок недостаточно умен и физически развит, но все равно это мой ребенок и я его люблю».

Любовь по типу снисходительного отстранения (симпатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Нельзя винить моего ребенка в том, что он недостаточно умен и физически развит».

Отвержение (антипатия, неуважение, большая межличностная дистанция). «Этот ребенок вызывает у меня неприятные чувства и нежелание иметь с ним дело».

Презрение (антипатия, неуважение, малая межличностная дистанция). «Я мучаюсь, беспредельно страдаю оттого, что мой ребенок неразвит, неумен, упрям, труслив, неприятен другим людям».

Преследование (антипатия, неуважение, близость). «Мой ребенок негодяй, и я докажу ему это!»

Отказ (антипатия, большая межличностная дистанция). «Я не хочу иметь дела с этим негодяем».

Оптимальная родительская позиция должна отвечать трем главным требованиям: адекватности, гибкости, прогностичности.

Адекватность позиции взрослого основывается на реальной точной оценке особенностей своего ребенка, на умение видеть, понять и уважать его индивидуальность. Родитель не должен концентрироваться только на том, чего он хочет добиться от своего ребенка; знание и учет возможностей и склонностей – важнейшее условие успешности развития.

Гибкость родительской позиции рассматривается как готовность и способность изменения стиля общения. Способов воздействия на ребенка по мере его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи. «Закостенелая», инфантилизирующая позиция ведет к барьерам общения, вспышкам непослушания, бунта и протеста в ответ на любые требования.

Прогностичность позиции выражается в ее организации на задачи завтрашнего дня; это опережающая инициатива взрослого, направленная на изменение общего подхода к ребенку с учетом перспектив его развития.

Одним из основных психолого – педагогических понятий для выделения различных типов семейного воспитания является стиль родительского отношения, или стиль воспитания.

Стили семейного воспитания отражены таблице.

Современные родители должны обладать важнейшей способностью к рефлексии на индивидуальные и возрастные особенности ребенка, готовностью к сознательному поиску

наиболее эффективного стиля индивидуального воспитания. Именно в наше время так много возможностей обучаться и продвигаться в выработке собственного неповторимого стиля, культуры семейного воспитания.

Название	Эмоциональная близость	Требования	Контроль, санкции	Модель общения	Тип личностного развития ребенка
Демократический (разумная любовь, сотрудничество, принимающее – авторитарный; авторитетный; ценностное отношение с высокой рефлексией)	Принятие, тепло, любовь	Справедливые с обоснованием запретов	На основе разумной заботы. Диалоги и сотрудничество	Личностно - ориентированная	<i>Оптимальный</i> – чувство собственного достоинства и ответственности: самостоятельность и дисциплина, полноценное общение.
Авторитарный (автократический диктат)	Чаще отсутствует, хотя не исключается	Жесткие, без объяснения причин	Жесткий, часто некорректный; наказания	Дисциплинарная (окрики, угрозы)	<i>Пассивный</i> отсутствия инициативы, зависимость, низкая самооценка. <i>Агрессивный</i> превращение в тирана (подобно родителям). <i>Лицемерный</i> .
Гиперопека (гиперпротекция; доминирующая гиперопека: симбиотический; «жизнь за ребенка»)	Излишняя забота	Отсутствуют при многочисленных запретах и ограничениях	Тотальный, чрезмерный	Стремление к тесному эмоциональному контакту (мелочная опека)	<i>Несамостоятельный</i> зависимость: эгоцентризм, вседозволенность, асоциальность: инфантилизм; усиление астенических черт.
Гиперопека (гиперпротекция; потворствующая гиперопека; «кумир семьи»)	Обожание, любование	Отсутствуют	Слабый, вседозволенность	«Жертвоприношение» (максимальное удовлетворение потребностей, прихотей)	<i>Истероидный</i> демонстративность, несдержанность в негативных эмоциях. <i>Эпилептоидный</i>

					завышенный притязания: трудности в отношениях со сверстниками.
Повышенная моральная ответственность (гиперсоциализация)	Пониженное внимание	Высокие	Возможны варианты	Чрезмерная озабоченность будущим социальным статусом, учебными успехами	<i>Тревожно - мнительный</i>
Анархический (потворствующий: либерально – попустительский)	Прерывание эмоционального контакта (иногда демонстративное) при нарушениях поведения ребенка	Отсутствуют или слабые	Отсутствует (оправдание поведения)	«Заискивающая» (некритичное отношение)	<i>Неустойчивый</i> Эгоистичность, некритичность, приспособленчество.
Гипопротекция (безнадзорность; индифферентный; мирное сосуществование)	Безразличие; недостаток тепла	Отсутствуют	Отсутствует (равнодушие)	«Невмешательство» (автономия, закрытость для общения)	<i>Неустойчивый, гипертимный, асоциальность, непредсказуемость.</i>
Эмоциональное отвержение (отчужденный; отвергающий; «золушка»; «маленький неудачник»).	Отсутствует	Повышенные	Жесткий, строгие наказания	Психологическая дистанция, полная потеря контроля	<i>Эпилептоидный</i> мечтательность, жестокость; трудности общении; невротические расстройства
Жестокое обращение (агрессивный)	Отсутствует	Открытая агрессия	Жесткий, лишение удовольствий, унижения, побои	Антагонизм, враждебность (по поводу поведения)	<i>Эгоистичный – жестокость, провокации.</i> Эпилептоидный

