ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

На заседании педагогического совета Заведующий МБДОУ

МБДОУ «Детский сад № 8» г. Сосногорска «Детский сад № 8 « г. Сосногорска

Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.М. Абакумова

От «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20 г. Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

От «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 г.

**Положение**

**О логопедической группе**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 8 компенсирующего вида» г. Сосногорска**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность логопедической группы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения   «Детский сад № 8 компенсирующего вида» г. Сосногорска (далее Учреждение).

1.2. Логопедическая группа в своей деятельности руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г № 273-ФЗ; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования".

Уставом Учреждения.

1.3. Логопедическая группа может создаваться в Учреждении при наличии соответствующей материально- технической  и кадровой базы.

1.4. Цель организации логопедической группы в Учреждении – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей , в освоении ими дошкольной образовательной программы и подготовка детей к успешному обучению в школе.

1.6. Основные задачи логопедической группы в Учреждении:

-до 3-х лет Учреждение предоставляет психолого-педагогическое сопровождение ребенка, включающее диагностику речевого развития в динамике, консультирование и индивидуальное сопровождение педагога-психолога и учителя-логопеда

- с 3 х лет программа « коррекционно- развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада» Н.В. Нищевой;

– коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

– своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;

– коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;

– активизация познавательной деятельности детей;

– пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей  (законных представителей).

**2. Организация логопедической работы**

2.1. Содержание образования в логопедической группе определяется Н.В. Нищевой « Прграмма корреционно – развивающей работы в логопедической группе для детей с ОНР» , а также индивидуальными коррекционными программами, составленными на каждого ребенка.

2.2. В логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР) ;

- фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) с дизартрией, ринолалией;

-с алалией, ЗРР.

2.3. Зачисление в логопедическую группу проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения полученного по результатам обследования в детской поликлинике СЦРБ, ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

2.4. В логопедическую группу Учреждения зачисляются, как правило, дети одного возраста и уровня речевого развития.

2.5  Логопедическая группа функционирует 5 дней в неделю. Учебный период - с 01.09. по 30.06. текущего года.

2.5. В логопедическую группу детей с общим недоразвитием речи принимаются дети с алалией, с дефектами речи, обусловленными нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия).

2.6. В логопедическую группу детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи принимаются дети с 1,2-летнего возраста с ринолалией, дизартрией. Срок коррекционно-развивающей работы – пять с половиной лет.

2.7. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;

- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;

- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;

- заикание;

- задержку психического развития;

- фонетические нарушения, которые не могут быть исправлены в логопедической группе Учреждения;

- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения компенсирующего вида.

2.8. На каждого ребенка, зачисленного в логопедическую группу, учитель-логопед заполняет речевую карту.

2.9. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия.

2.10. Групповые логопедические занятия проводятся в соответствии с программой обучения детей с нарушениями речи.

2.11. Подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия проводятся  с учетом режима работы Учреждения и психофизических особенностей развития воспитанников.

2.12. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития воспитанников.

2.13. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю:

-  с детьми, имеющими общее недоразвитие речи;

- с детьми, имеющими дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия).

По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе.

2.14. Подгрупповые занятия проводятся по сетке занятий по возрастам и периодам.

2.15. Продолжительность группового логопедического занятия:

- в старшей группе - 20-25 минут;

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

2.16. Продолжительность подгруппового занятия составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуального – 15 минут с каждым ребенком.

2.17. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповые и индивидуальные занятия воспитателя по заданию учителя-логопеда

2.18. Выпуск детей из логопедической группы осуществляется ПМПК Учреждения после окончания срока коррекционно-логопедического обучения.

2.19. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока логопедической работы дети с нарушениями речи, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в районную ПМПК.

2.20. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в логопедической группе несут родители (законные представители), учитель-логопед, воспитатель и заведующий Учреждением.

**3. Руководство логопедической группой**

3.1. Непосредственное руководство логопедической группой осуществляется администрацией Учреждения.

3.2. Заведующий Учреждения:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в логопедическую группу постоянных воспитателей, имеющих педагогическое образование, желательно первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми.

- обеспечивает логопедический кабинет специальным оборудованием, методической литературой

3.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-логопедам, координацию работы городского методического объединения учителей-логопедов осуществляет заместитель заведующего по воспитательно- методической работе.

3.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом логопедической работы осуществляется на районном методическом объединении учителей-логопедов, на курсах повышения квалификации и др.

4. **Участники образовательного процесса  логопедической группы**

Участниками образовательного процесса являются дети, имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги и  специалисты Учреждения.

4.1.  Родители (законные представители):

-имеют право защищать законные права и интересы ребенка;

-принимать участие в деятельности Учреждения в соответствии с его Уставом,

-знакомятся с характером коррекционных методов обучения детей;

-принимают активное участие по преодолению речевых недостатков.

4.2.   Педагоги Учреждения интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностики и коррекции речевых нарушений у детей, консультируют родителей (законные представители) по вопросам развития речи.

4.2.1. Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- обследует речь детей ясельной, младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп Учреждения;

-  комплектует подгруппы детей для занятий;

- проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, осуществляет в ходе логопедических занятий профилактическую работу по предупреждению нарушений чтения и письма;

- готовит документы для обследования детей в ПМПК;

- осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения детьми программы Учреждения;

- представляет администрации Учреждения ежегодный отчет, содержащий сведения о количестве детей с нарушениями речи в Учреждении и результатах коррекционно-развивающей работы;

- поддерживает связь с учителями-логопедами дошкольных образовательных учреждений, с учителями-логопедами и учителями начальных классов общеобразовательных учреждений, с педагогами специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, с логопедами и врачами-специалистами детских поликлиник и ПМПК;

- информирует педагогический коллектив Учреждения о задачах, содержании, работы логопедической группы;

- ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике логопедической работы по преодолению нарушений речи;

- участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-логопедов и методического объединения Учреждения;

- повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

4.2.2. Воспитатель логопедической группы:

-закрепляет приобретенные навыки;

-отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей;

-планирует и организует общеобразовательные занятия.

 Не рекомендуется менять воспитателей в логопедической группе. Смена воспитателей приводит к снижению качества коррекционной работы, создает дополнительные трудности в работе логопеда.

4.2.3. Педагог-психолог:

-оказывает консультативную помощь родителям и специалистам Учреждения, принимающим  участие в воспитании и обучении ребенка;

-внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы  с детьми, имеющими недоразвитие речи.

4.2.4. Музыкальный руководитель:

-развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;

-участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;

-стимулирует  познавательные процессы через утренники, досуг.

**5. Документация** **учителя-логопеда.**

1. Речевая карта на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.

2.  Список детей логопедической группы с заключением ПМПК.

3.  Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей логопедической группы.

4. План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы логопеда.

5.  Перспективный план коррекционной работы с детьми.

6.  Рабочие планы подгрупповых и индивидуальных занятий.

7.  Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями.

8. Журнал учета  посещаемости логопедических занятий детьми.

9.  Отчет о результатах проведенной работы за год.

10. Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда, утвержденная руководителем Учреждения.

11.Журнал регистрации детей, нуждающихся в коррекционной (логопедической) помощи, с указанием возраста и характера речевого нарушения (протоколы МПК).

12. График работы учителя-логопеда, утвержденный заведующим Учреждения.

**6.  Материально-техническое обеспечение логопедической группы.**

6.1. Логопедический кабинет размещается в помещении Учреждения.

6.2. Для логопедического кабинета выделяется отдельные помещения, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

6.3. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

6.4.Для обработки рук учителя-логопеда и логопедического оборудования (зонды, шпатели) утвержден норматив расхода этилового спирта из расчета 20 граммов этилового спирта в год на одного ребенка с нарушениями речи.

6.5.Ответственность за оборудование логопедического кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию Учреждения.